



MUNICÍPIO DE BLUMENAU
SECRETARIA MUNICIPAL DE EDUCAÇÃO
PLANO DE GESTÃO ESCOLAR

INSTITUIÇÃO DE ENSINO

A EIM Bilíngue Alves Ramos está localizada na Rua Erich Meyer, nº 4.599, bairro Itoupava Central, no município de Blumenau/SC, CEP 89075-200. É uma instituição pública da Rede Municipal de Ensino de Blumenau, que atende às etapas do Ensino Fundamental, ampliando o ensino com a proposta de Educação bilíngue, com oferta de atendimento em tempo integral, voltada à formação integral dos estudantes.

DIAGNÓSTICO DA INSTITUIÇÃO DE ENSINO

Atualmente, a instituição atende aproximadamente 114 estudantes, do Ensino Fundamental I, de 1º ao 5º ano, conforme Fila Única e Sistema de Gestão Escolar, as filas acontecem de forma sazonal, mas as maiores procuras são nas turmas de 1º e 2º anos. Em 2019 a escola tornou-se bilíngue em língua alemã iniciando os trabalhos com a turma de 1º (primeiro) ano. Entretanto, o foco no primeiro ano do Ensino Fundamental continuou sendo a alfabetização em Língua Portuguesa. Tendo iniciado o processo de modo gradativo do 1º ao 5º ano do Ensino Fundamental, seguindo o modelo de currículo integrado. No ano de 2025, a instituição de ensino tornou-se escola de período integral para as turmas de 3º, 4º e 5º anos, de acordo com a proposta da Meta 6 dos Planos Nacional de Educação – PNE (Brasil, 2014), Plano Estadual de Educação de Santa Catarina – PEE-SC (Santa Catarina, 2015) e, por consequência, Plano Municipal de Educação de - PME de Blumenau (Blumenau, 2015).

A unidade conta com todos os profissionais (regentes de ensino fundamental, educação física, arte, língua alemã, recomposição da aprendizagem e informática) graduados e/ou especialistas, no total de 30 profissionais, destes 7 (sete) efetivos e 23 (vinte três) Admitidos em Caráter Temporário (ACTs). No quadro administrativo e operacional, a escola dispõe de 1 (uma) secretária, 1 (um) vigilante, 2 (duas) cozinheiras e 2 (duas) profissionais responsáveis pelos serviços de limpeza e conservação.

De acordo com a participação da comunidade para a criação do perfil socioeconômico, têm-se os seguintes dados dos que participaram: 100% das famílias são brasileiras, 81,8% são brancos, 60% moram com até 3 pessoas na casa e 39,4% de 4 até 7 pessoas na mesma casa, 77% possui casa própria e 62% residem na área rural. Sobre a escolarização dos pais, 3% dos “pais” possuem especialização, 15,2% graduação superior e 15,2% estudaram no máximo até a 4ª série e, 6,1% das “mães” possuem especialização, 18,2% graduação superior e, 4,5% estudaram até a 4ª série. O maior percentual de escolaridade foi no ensino médio para ambos. Deste percentual também se percebe que a maioria dos responsáveis trabalha em indústrias, por 8 horas diárias ou mais, enquanto outros trabalham informalmente nas próprias casas, de forma autônoma e/ou não trabalham (alguns por opção e outros por estar desempregado).

A Unidade Escolar apresenta percentual positivo no Sistema Municipal de Avaliação Institucional Participativa. A avaliação contemplou indicadores relacionados às dimensões como Gestão democrática, Pedagógica, Espaço Físico e Meio Ambiente, possibilitando uma análise coletiva das práticas, condições e ações desenvolvidas no cotidiano escolar, possibilitando acompanhamento e aprimoramento.

No que tange o processo de alfabetização e progressão do ensino aprendizagem a instituição de ensino, de acordo com os dados das últimas avaliações externas, apresenta os seguintes índices: No SAEB – Sistema de Avaliação da Educação Básica, os resultados de 2025 evidenciam um desempenho positivo nos 5º anos do Ensino Fundamental, em relação à Rede Municipal de Educação, com nota final de 7,3. Em relação à progressão da unidade, houve uma queda referente ao resultado do SAEB de 2023, onde a unidade atingiu 7,4.

A partir de 2025, a avaliação em larga escala Alfabetiza SC foi incorporada ao Sistema Estadual de Avaliação da Educação Básica de Santa Catarina (SEAESC). A unidade atingiu a uma variação na média de proficiência em Língua Portuguesa entre os anos avaliados. No 2º ano, a média alcançada foi de 737,5, enquanto no 4º ano foi de 208,9 e, no 6º ano, de 245,9. Diante desses resultados, faz-se necessário fortalecer as ações pedagógicas voltadas ao desenvolvimento das habilidades de leitura, escrita, interpretação e compreensão textual, bem como ampliar o acompanhamento sistemático da aprendizagem dos estudantes. Em relação à proficiência em Matemática, os resultados da avaliação externa SEAESC também evidenciam diferenças entre os anos avaliados. No 2º ano, a média de proficiência foi de 752,0, enquanto no 4º ano foi de 236,7 e, no 6º ano, de 253,8. Esses resultados torna-se fundamental fortalecer práticas pedagógicas que desenvolvam o raciocínio lógico, a resolução

de problemas, a compreensão de conceitos e procedimentos matemáticos e a capacidade de utilizar os conhecimentos adquiridos em diferentes situações.

A unidade escolar apresenta excelentes indicadores educacionais, evidenciando resultados positivos no acompanhamento da trajetória escolar dos estudantes. As taxas de alfabetização e aprovação demonstram o compromisso da instituição com a garantia da aprendizagem e com a permanência dos alunos na escola, enquanto os baixos índices de reprovação, evasão e abandono escolar refletem a efetividade das ações pedagógicas e das estratégias de acompanhamento desenvolvidas pela equipe escolar. Da mesma forma, os indicadores relacionados à distorção idade/ano apresentam resultados favoráveis, apenas 1(um) estudante apresenta distorção idade/ano, contribuindo para a regularidade do fluxo escolar e para a garantia do direito à educação.

OBJETIVO GERAL

Consolidar uma gestão democrática, participativa e integrada, comprometida com a aprendizagem e o desenvolvimento integral dos estudantes, fortalecendo a identidade da EIM Bilíngue Alves Ramos, a proposta de educação bilíngue em Língua Alemã e de tempo integral, a participação da comunidade escolar, a valorização dos profissionais e a qualificação dos processos pedagógicos, relacionais e organizacionais da instituição.

OBJETIVOS ESPECÍFICOS

- Fortalecer a qualidade das aprendizagens dos estudantes, com atenção especial ao desenvolvimento das habilidades de leitura, escrita, interpretação, compreensão textual, raciocínio lógico e resolução de problemas, considerando os resultados das avaliações internas e externas.
- Consolidar a proposta de educação bilíngue em Língua Alemã e de tempo integral como elementos constitutivos da identidade da instituição, articulando-os ao desenvolvimento integral, à valorização da diversidade cultural e às diferentes áreas do conhecimento.
- Qualificar os processos de acompanhamento da trajetória escolar e da aprendizagem dos estudantes, favorecendo intervenções pedagógicas oportunas, a recuperação das

aprendizagens e a permanência com sucesso na escola.

- Ampliar a participação efetiva dos estudantes, profissionais, famílias e demais segmentos da comunidade escolar nos processos de gestão, fortalecendo a cultura democrática, colaborativa, transparente e corresponsável da instituição.
- Valorizar o desenvolvimento profissional e a atuação colaborativa da equipe escolar, fortalecendo relações pautadas pelo diálogo, pela escuta, pelo respeito, pela corresponsabilidade e pelo compromisso coletivo com o ensino e a aprendizagem.
- Qualificar as condições organizacionais, físicas, tecnológicas e pedagógicas da instituição, fortalecendo um ambiente seguro, inclusivo, acolhedor, acessível, sustentável e favorável à aprendizagem, à convivência e ao desenvolvimento integral.

JUSTIFICATIVA

A EIM Bilíngue Alves Ramos apresenta uma identidade institucional marcada pela educação bilíngue em Língua Alemã, pela ampliação do tempo de permanência dos estudantes e pelo compromisso com sua formação integral. Atendendo estudantes do 1º ao 5º ano do Ensino Fundamental, a instituição consolidou gradativamente sua proposta bilíngue e, em 2025, ampliou o atendimento em tempo integral para as turmas de 3º, 4º e 5º anos. Esse percurso constitui uma importante potencialidade da escola e requer uma gestão capaz de preservar sua identidade, consolidar os avanços alcançados e articular os diferentes tempos, espaços e experiências educativas.

Os indicadores institucionais também revelam aspectos positivos que precisam ser preservados e fortalecidos. A escola apresenta baixos índices de reprovação, evasão e abandono, além de resultados favoráveis relacionados à trajetória escolar dos estudantes. No SAEB de 2025, os 5º anos alcançaram nota 7,3, resultado positivo em relação à Rede Municipal de Educação. Ao mesmo tempo, os resultados do SEAESC apontam diferenças de proficiência entre os anos avaliados e indicam a necessidade de fortalecer as aprendizagens em Língua Portuguesa e Matemática, especialmente nas habilidades de leitura, escrita, interpretação, compreensão textual, raciocínio lógico e resolução de problemas.

Nesse contexto, os objetivos definidos articulam a preservação das conquistas da instituição com o enfrentamento dos aspectos que ainda demandam fortalecimento. A qualidade da aprendizagem, o acompanhamento contínuo dos estudantes e a utilização dos resultados das avaliações como referência para a gestão pedagógica assumem relevância

diante dos dados apresentados no diagnóstico. Da mesma forma, o fortalecimento da proposta bilíngue e integral relaciona-se diretamente à identidade construída pela escola e às possibilidades de desenvolvimento cognitivo, social, cultural, emocional e ético proporcionadas por essa organização educativa.

A definição dos objetivos também decorre da necessidade de consolidar uma gestão democrática e participativa. O diagnóstico aponta a importância de ampliar a participação da comunidade nos processos institucionais, fortalecer a comunicação e a cooperação entre os profissionais e assegurar transparência na gestão dos recursos. Esses elementos se relacionam diretamente à construção de uma escola acolhedora, segura, inclusiva e corresponsável, na qual os diferentes segmentos possam participar da definição, acompanhamento e avaliação dos processos que orientam a vida escolar.

Assim, os objetivos propostos expressam uma continuidade qualificada do trabalho desenvolvido pela EIM Bilíngue Alves Ramos, sem desconsiderar suas conquistas ou suas características próprias. Eles articulam aprendizagem, educação bilíngue, tempo integral, participação democrática, desenvolvimento profissional e qualificação do ambiente escolar, compondo um propósito de gestão coerente com as necessidades, potencialidades e desafios identificados no diagnóstico da instituição.

PROPOSTA DAS METAS E AÇÕES

As metas e ações deste Plano de Gestão foram definidas a partir do diagnóstico institucional, dos resultados do SIMAIP 2025, das avaliações externas e das necessidades e potencialidades identificadas na EIM Bilíngue Alves Ramos, articulando os objetivos do Plano às três dimensões de gestão.

DIMENSÃO 1 – GESTÃO ESCOLAR

Meta 1 – Fortalecer a gestão democrática e os instrumentos institucionais. Atualizar, divulgar e utilizar o Projeto Político-Pedagógico (PPP) e o Regimento Interno como referências para a organização escolar, promovendo sua discussão com profissionais, estudantes, famílias, APP e Conselho Escolar (Conses). Ações: realizar estudos e reuniões para análise e atualização dos documentos; sistematizar contribuições da comunidade; divulgar os documentos em meios físicos e digitais; apresentá-los aos novos profissionais.

Indicadores: reuniões realizadas, participação dos segmentos, contribuições registradas, atualizações efetivadas e disponibilização dos documentos.

Meta 2 – Garantir acesso, permanência e sucesso escolar. Manter os bons indicadores de aprovação e os baixos índices de reprovação, evasão e abandono. Ações: acompanhar frequência e aprendizagem; realizar Busca Ativa e contato com as famílias; encaminhar situações necessárias à Rede de Proteção; acompanhar estudantes com dificuldades ou risco de reprovação, articulando ações de recomposição das aprendizagens. Indicadores: frequência, registros de Busca Ativa e acompanhamento, intervenções realizadas, taxas de aprovação, reprovação, evasão, abandono e distorção idade/ano.

Meta 3 – Ampliar a participação dos colegiados e a transparência da gestão. Fortalecer a atuação do Conselho Escolar (Conses) e da APP nas decisões pedagógicas, administrativas e financeiras. Ações: realizar reuniões periódicas; apresentar necessidades e prioridades da escola; registrar e acompanhar decisões; divulgar recursos disponíveis, aplicações e prestações de contas, incluindo recursos do PDDE, contribuições e arrecadações de eventos. Indicadores: reuniões e participantes, atas e encaminhamentos, decisões acompanhadas, prestações de contas realizadas e recursos divulgados.

Meta 4 – Fortalecer a relação escola-família-comunidade e a comunicação institucional. Consolidar uma comunicação clara, acessível, respeitosa e colaborativa entre gestão, profissionais, estudantes e famílias. Ações: promover reuniões, encontros e momentos de escuta; utilizar canais oficiais para informações pedagógicas, administrativas e institucionais; considerar as características da comunidade, especialmente a residência rural e a jornada de trabalho das famílias; utilizar reuniões de equipe para diálogo e construção coletiva de soluções. Indicadores: encontros realizados, participação das famílias e profissionais, registros de atendimentos e encaminhamentos e avaliação da comunicação.

Meta 5 – Assegurar o cumprimento das normas e das atribuições profissionais. Manter os processos institucionais alinhados à legislação vigente, ao PPP, ao Regimento Interno e às normas da Rede Municipal de Ensino. Ações: orientar os profissionais sobre documentos normativos e atribuições; realizar estudos sempre que houver atualização das normas; acompanhar o cumprimento das responsabilidades profissionais. Indicadores: orientações realizadas, participação dos profissionais, documentos atualizados e registros de acompanhamento.

DIMENSÃO 2 – PEDAGÓGICA

Meta 1 – Fortalecer as aprendizagens em Língua Portuguesa e Matemática.

Ampliar o desenvolvimento de leitura, escrita, interpretação, compreensão textual, raciocínio lógico e resolução de problemas, considerando os resultados das avaliações internas e externas, embasado no Currículo da Educação Básica do Sistema Municipal de Ensino de Blumenau. Ações: realizar diagnósticos periódicos; analisar resultados nas reuniões pedagógicas; desenvolver intervenções diferenciadas e ações de recomposição; reavaliar os estudantes e redirecionar o planejamento quando necessário. Indicadores: resultados das avaliações, evolução das habilidades priorizadas, registros das intervenções e participação nas ações de recomposição.

Meta 2 – Consolidar a educação bilíngue e em tempo integral. Articular a Língua Alemã, o currículo municipal e a educação integral ao desenvolvimento cognitivo, cultural, artístico, corporal, social, emocional e ético. Ações: fortalecer planejamentos integrados; desenvolver projetos interdisciplinares; promover experiências culturais, artísticas, esportivas e de sustentabilidade; utilizar diferentes espaços escolares com intencionalidade pedagógica. Indicadores: planejamentos integrados, projetos desenvolvidos, atividades articuladas à Língua Alemã, utilização dos espaços e participação dos estudantes.

Meta 3 – Qualificar o acompanhamento da trajetória escolar. Garantir acompanhamento contínuo da aprendizagem, inclusão e recuperação das aprendizagens. Ações: manter registros do desenvolvimento; utilizar avaliação diagnóstica e formativa; realizar intervenções em tempo oportuno; acompanhar estudantes com dificuldades persistentes ou risco de reprovação; articular escola e família quando necessário. Indicadores: registros de acompanhamento, intervenções realizadas, evolução dos estudantes, participação nas ações de recuperação e indicadores de aprovação, reprovação, evasão, abandono e distorção idade/ano.

Meta 4 – Fortalecer a participação e as relações educativas. Promover diálogo, respeito, escuta, cidadania, diversidade, autonomia, criatividade e corresponsabilidade. Ações: realizar momentos de escuta dos estudantes; ampliar o diálogo com as famílias; desenvolver práticas de convivência e atividades que valorizem diversidade, pensamento crítico e participação. Indicadores: momentos de participação realizados, segmentos envolvidos, contribuições registradas e encaminhamentos decorrentes da participação.

Meta 5 – Fortalecer a formação continuada e o planejamento coletivo. Qualificar as práticas pedagógicas por meio de formação e colaboração profissional. Ações: identificar necessidades formativas; realizar estudos sobre educação bilíngue, educação integral,

inclusão, avaliação, currículo e metodologias diversificadas; socializar práticas e experiências entre os profissionais. Indicadores: formações realizadas, participação dos profissionais, temas trabalhados, registros de aplicação no planejamento e avaliação das práticas.

DIMENSÃO 3 – ESPAÇO FÍSICO E AMBIENTE

Meta 1 – Garantir ambientes seguros, limpos e conservados. Qualificar continuamente as condições dos espaços escolares. Ações: acompanhar salas de aula, salas de referência, banheiros, pátios, biblioteca e demais ambientes; registrar e encaminhar necessidades de manutenção, adequação, limpeza e conservação; fortalecer a cultura de cuidado com o patrimônio. Indicadores: registros de acompanhamento, necessidades identificadas e encaminhadas, demandas solucionadas e condições de limpeza, segurança e conservação.

Meta 2 – Potencializar os espaços como ambientes educativos. Ampliar o uso dos ambientes internos e externos para aprendizagem, interação, brincadeiras, leitura, cultura, esporte e lazer. Ações: orientar os professores sobre as possibilidades dos espaços; realizar atividades de reconhecimento com as turmas; planejar experiências pedagógicas, culturais, recreativas e de convivência utilizando salas, pátios, biblioteca, áreas verdes, horta e demais ambientes. Indicadores: atividades realizadas nos diferentes espaços, registros nos planejamentos, participação dos estudantes e avaliação da utilização pedagógica dos ambientes.

Meta 3 – Qualificar materiais, recursos didáticos e tecnológicos. Melhorar sua disponibilidade, organização, conservação e utilização pedagógica. Ações: realizar levantamentos periódicos; identificar necessidades de aquisição, reposição, manutenção ou reorganização; estabelecer prioridades; acompanhar a manutenção dos recursos tecnológicos e ampliar seu uso pedagógico. Indicadores: levantamentos realizados, necessidades atendidas ou encaminhadas, materiais reorganizados ou adquiridos, manutenções realizadas e utilização pedagógica dos recursos.

Meta 4 – Fortalecer a sustentabilidade e o cuidado ambiental. Ampliar práticas de preservação e uso consciente dos recursos e espaços escolares. Ações: incentivar economia de água, energia e materiais; promover redução e separação de resíduos; cuidar da horta e das áreas verdes; desenvolver atividades pedagógicas relacionadas à sustentabilidade.

Indicadores: ações ambientais realizadas, atividades pedagógicas desenvolvidas, participação dos estudantes e profissionais e condições de conservação da horta e áreas verdes.

Meta 5 – Qualificar a organização dos tempos escolares. Tornar a rotina mais organizada, acolhedora e funcional. Ações: instalar e utilizar o sinal musical para orientar entrada, saída, intervalos e trocas de períodos; acompanhar seu funcionamento e integrá-lo à organização da rotina escolar. Indicadores: instalação e funcionamento do sinal musical, adequação dos momentos de transição e avaliação da comunidade escolar.

O acompanhamento será realizado pela equipe gestora, em articulação com profissionais, estudantes, famílias, Conselho Escolar (Conses) e APP, utilizando registros pedagógicos e administrativos, avaliações internas e externas, frequência e fluxo escolar, atas, prestações de contas, planejamento, registros de manutenção e avaliação institucional. Os resultados serão analisados periodicamente para verificar avanços e realizar os ajustes necessários.

REFERÊNCIAS

BLUMENAU. Secretaria Municipal de Educação. **Currículo da Educação Básica do Sistema Municipal de Ensino de Blumenau**. Blumenau, 2020.

BRASIL. Constituição (1988). **Constituição da República Federativa do Brasil**. Brasília, DF: Senado Federal: Centro Gráfico, 1988.

PARO, Vitor Henrique. **Gestão democrática da escola pública**. 4. ed. São Paulo: Cortez, 2016.